دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح دوره (Course Plan)

نام درس: روشهای آموزشی در روانپرستاری	**نوع درس: نظری** ■	
تعداد واحد: ۱/۵ واحد ۱ واحد نظری- ۵/ واحد عملی	**کد درس:**	**پیش نیاز:**
رشته و مقطع تحصیلی: روان پرستاری/کارشناسی ارشد	**مسئول درس:** پندار	**زمان و مکان ارائه:** شنبه ۱۰-۸ دانشکده پرستاری یاسوج
مدرس/ مدرسین **پندار**		**تلفن و ایمیل مسئول درس:**

معرفی درس:

موضوعات این درس متمرکز بر اصول کلی آموزش و یادگیری و سپس مفاهیم بنیادین در آموزش سلامتی و مراقبت از سلامتی خواهد بود.رویکردهای مبتنی بر شواهد در آموزش سلامت روان در گروه هایی ویژه مانند کودکان و نوجوانان، بیماران دچار اختلال در سطوح مختلف خانواده و یا مراقبین اصلی بیمار از دیگر موضوعات مطرح در این درس است.رویکردهای آموزش به گروهها و جامعه از دیگر مباحث این درس است.کسب دانش و مهارت کار با رسانه های جدید آموزشی مانند آموزشهای مجازی، شبیه سازی، واقعیت های مجازی آموزشی و یا آموزشهای تلفنی از موضوعات مطرح دیگر در این درس می باشد.

اهداف کلی درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارتهای مبتنی بر شواهد در تدریس و برنامه های آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی مددجویان روانپزشکی، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف ضمن تسلط بر مهارتهای منتورینگ و پرسپتورشیپی در عرصه همتایاری.

اهداف جزیی(حیطه شناختی):

دانشجو در پایان درس قادر باشد:

۱. اصطلاحات آموزش، و یادگیری و فرایند آن را شرح دهد. (شناختی-فهمیدن).
۲. عوامل موثر بر یادگیری رابیان کند.(.شناختی-دانش)
۳. با نظریه های مختلف یادگیری آشنا شود. (شناختی-ارزشیابی).
۴. نظریه ها و سبک های یادگیری را توضیح دهد. (شناختی-دانش).
۵. روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد (شناختی-فهمیدن).
۶. روش تدریس پرسش و پاسخ، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد (شناختی-فهمیدن).
۷. -روش تدریس نمایش و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری بیان نماید (شناختی-فهمیدن).
۸. روش تدریس بحث گروهی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد(شناختی-کاربرد)

۹. -کاربرد رسانه های آموزشی را یادبگیرد. (شناختی-دانش)

۱۰. -از روشهای آموزش از راه دور استفاده کند. (روانی حرکتی-عادی شدن)

۱۱. روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را بشناسد

۱۲. باانواع روشهای ارزشیابی آشنا شود

۱۳. با مفاهیم و اصول ارزشیابی آشنا گردد، سنجش و ارزیابی نیازهای آموزشی در سلامت روان را بشناسد و توانایی کاربرد آنها را کسب نماید.

۱۴. اصول و قواعد مدیکال ژورنالیسم در آموزش سلامت روانی بیان کند.

۱۵. رو ش های آموزش و تدریس مبتنی بر شواهد در سلامت روانی ،گروه ها و جایگاه های متخلف را بیان کند.

۱۶. مفهوم سواد سلامت روانی را بیان نماید.

۱۷. اصول و قواعد منتورینگ و پرسپتورشیپی را بداند

۱۸. روش های تولید محتوای آموزشی (بسته های آموزشی، پادکستها ,*virtual Reality* ،کلیپ های ویدئویی،شبیه سازها، فیلم ها در سلامت روان و عوامل موثر در انتخاب آنها بشناسد

اهداف جزیی(حیطه عاطفی):

فراگیر قادر باشد:

۱ - جهت ارائه جلساتی از درس اختلالات روانی بزرگسالان داوطلب میشود.(عاطفی-پاسخ)

۲ - در بحث های گروهی و پرسش و پاسخ شرکت و اعلام نظر نماید.(عاطفی-توجه)

۳ - از شنیدن مباحث اختلالات روانی بزرگسالان لذت میبرد.(عاطفی-واکنش نشان دادن)

۴ - مطالب جلسات قبل را مطالعه و با آمادگی در کلاس حاضر شود.

۵ - کنفرانس های خواسته شده را بموقع ارائه نماید

۶ - در ساعت مشخص شده در کلاس درس حاضر گردد

۷ - در زمان بحث و تبادل نظر با دیگر دانشجویان اصل احترام را رعایت کند

روش آموزش :

دروس نظری: (رویکرد حضوری)

■ سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)

■ بحث گروهی

■ کلاس وارونه

■ کنفرانس دانشجویی و استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

درس نظری: رویکرد مجازی

■ سخنرانی غیرهمزمان فیلم

روش ارزیابی فراگیر :

ارزیابی تکوینی

پرسش و پاسخ، ارزیابی شرکت فعال در کارهای گروهی ، ارایه تکالیف، کنفرانس و کوییز، بررسی مقالات مرتبط با نظریه ها

ارزیابی نهایی

- ***ارزیابی بخش نظری:***

☐ آزمون شفاهی ☐ آزمون صحیح غلط ■ جور کردنی ■ آزمون چند گزینه ای

■ آزمون تشریحی ■ آزمون کوتاه پاسخ open book

وظایف دانشجو:

مسئولیت دانشجو :از دانشجو انتظار می رود :

۱ - کنفرانسی مشخص شده را با استفاده از منابع علمی جدید و مقالات ارائه دهد.

۲ - بطور منظم و بدون غیبت و تاخیر در کلاسهای درس حضور یافته و در مباحثات علمی شرکت موثر داشته باشد.

۳ - از قبل در مورد جلسه درس مطالعه و در بحث و روش های تدریس شرکت فعال داشته باشد

۴ - جهت غیبت بیش از دو جلسه در صورت موجه بودن نمره حذف و در صورت غیرموجه بودن نمره صفر منظور خواهد شد.

۵ - کلیه تکالیف باید در تاریخ تعیین شده تحویل داده شوند و رعایت آئین نگارش گزارش الزامی است

۶ - آمادگی دانشجو برای امتحانات تکوینی و نهایی

تکالیف درس:

-ارائه حداقل ۲ خلاصه مقاله علمی مرتبط با روشهای مداخله در اختلالات روانی بزرگسالان

-ارائه کنفرانس

-شرکت در کلاس و کارهای گروهی

شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار : نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

ردیف	موارد نمره دهی	نمره
۱	حضور فعال در کلاس و پرسش و پاسخ	**(۱ نمره)**
۲	ارائه مقالات(حداقل دو مقاله)	**(۱ نمره)**
۳	ارائه یک روش تدریس عملی خارج از برنامه کلاس به شکل آموزش به بیمار و خانواده اش در بالین	**(۱ نمره)**
۴	-ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی	**(۱۵ نمره)**
۵	آزمون پایان ترم	
۶		
۷		

منابع اصلی درس:

۱- کوشان ، محسن ؛ واقعی ، سعید ؛ " روان پرستاری بهداشت روانی ۲، چاپ اول، ویرایش دوم ؛۱۴۰۱ ؛انتشارات اندیشه رفیع ؛ تهران

۲-کاپلان و سادوک .خلاصه روانپزشکی .ویرایش جدید، تهران، ارجمند،(جدیدترین نسخه- .)

۳- فورتیناش کاترین .م .طرح های مراقبتی روانپرستاری .ترجمه آقاجانی م، کوشان، م .تهران، اندیشه رفیع؛

3-Fortinash K and Holoday-Worret P A. Psychiatric Mental Health Nursing, 8 th Edition, Mosby Inc, 2018.

منابع و محتواهای مفید برای یادگیری بهتر:

اردلان علی،مرادیان محمدجواد، صابری نیا امین، نبوی محمود و دیگران .برنامه ملی پاسخ نظام سلامت دربلایا و فوریت ها(کارکرداختصاصی8

(حمایت های روانی اجتماعی .)چاپ اول .تهران :انتشارات آذر برزین؛1394

•یاسمی محمد تقی، باقری یزدی عباس، امین اسماعیلی معصومه، حمای تهای روانی اجتماعی در بلایا وحوادث غیرمترقبه متن آموزشی کاردان های بهداشتی -دفتر سلامت روانی اجتماعی و اعتیاد-

۱-سادوک و سادوک .دستنامه روانپزشکی بالینی .ترجمه دمید جعفری .تهران، ابن سینا؛. 1398 -

۲-کوشان، محسن .روان پرستاری .سبزوار، انتظار،. 1392 -

۳- عظیمی، دمیده .جنتی، یدا ....محمودی، قهرمان .درسنامه جامع بهداشت روان 1 - (و .) 2 تهران سالمی،1388

4- Boyd, Ann Mary. *Psychiatric Nursing, contemporary practice.* 4nd Ed. Philadelphia, Lippincott. 2019.

5- Carson, V.B . Mental Health Nursing . Lsat edition.

6- Keltner , N.L.Pshychiatric Nursing , Lsat edition.

جدول زمان بندی درس در نیم سال دوم تحصیلی: ۱۴۰۴- ۱۴۰۳

شماره جلسه	عنوان جلسه	تاریخ برگزاری	مدرس	نحوه ارایه	تکالیف دانشجو	روش ارزشیابی
۱	-ارائه سر فصل درس و معرفی درس - مفاهیم آموزش و یادگیری	۱۴۰۳/۱۱/۲۷	استاد پندار	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	توجه و حضور فعال در کلاس و بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در پرسش و پاسخ کوئیز میان ترم
۲	- نظریه ها و سبک های یادگیری-حیطه های یادگیری	۱۴۰۳/۱۲/۴	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ کوئیز میان ترم
۳	- برنامه ریزی درسی	۱۴۰۳/۱۲/۱۱	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	حضور فعال در بحث،ارائه مقالات مرتبط و نقد مقالات	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و روش های تدریس امتحان میان ترم

۴	-ادامه برنامه ریزی درسی	۱۴۰۳/۱۲/۱۸	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های تدریس
۵	-شیوه های تدریس	۱۴۰۴/۱/۲۳	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ و ارائه مقاله مرتبط و نقد مقالات	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های تدریس
۶	-ابزارهای آموزشی	۱۴۰۴/۱/۳۰	استاد پندار	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های تدریس
۷	-روشهای نوین تدریس	۱۴۰۴/۲/۶	استاد پندار	سخنرانی ، پرسش و پاسخ و ایفای نقش	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های تدریس
۸	-گیمیفیکیشن	۱۴۰۴/۲/۱۳	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	حضور فعال در بحث و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های تدریس
۹	-مدیکال ژورنالیسم	۱۴۰۴/۲/۲۰	استاد پندار	سخنرانی تعاملی، پرسش و	حضور فعال در بحث و	شرکت در بحث و پرسش و پاسخ و تعامل در روش های

				پاسخ و بحث گروهی	پرسش و پاسخ	تدریس
۱۰						